



Муниципальное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2»

Приложение к ООП ОО № 1
(приказ №167 от 31.08.2018)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В МИРЕ ПРЕКРАСНОГО»

(общекультурное направление)

Срок реализации – 5 лет

Составитель
Морозова О.С.,
учитель музыки

Новокузнецк, 2018



Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«В мире прекрасного»

Реализация программы внеурочной деятельности «В мире прекрасного» направлена на достижение следующих результатов.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире прекрасного»:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;



б) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,



корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для



классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:



- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);



- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:



- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**Содержание курса внеурочной деятельности «В мире прекрасного»
с указанием форм организации и видов деятельности**

Мир театра

Формирование театральной культуры. Представление об эстетических и нравственных идеалах и ценностях. Правила театрального этикета (поведение до начала спектакля, во время и после окончания представления). Знакомство с историей театров и театральным искусством, театральным закулисьем, театральными коллективами и театральными профессиями. Виды и жанры театрального искусства. Просмотр спектаклей Новокузнецкого драматического театра; Новокузнецкого театра кукол «Сказ», театра «Синтезис» и т.д. Дискуссии «Мои театральные впечатления», «Мои театральные пробы».

Очаровательный мир музеев

Формирование гражданского отношения к малой родине, родной гимназии, России, формирование способности размышлять по поводу увиденного, анализировать и обобщать свои наблюдения и впечатления. Культура поведения во время экскурсии в музей, отношение к экспонатам. Знакомство с гимназическим музеем. Посещение музея гимназии, подготовка экспозиции, подготовка и проведение экскурсии в гимназическом музее. Виртуальное и реальное посещение музеев Новокузнецка: Музей Археологии, этнографии и экологии Сибири; Новокузнецкий художественный музей; Краеведческий музей; Музей – заповедник «Томская писаница»; Кузнецкая крепость, музей – заповедник «Красная горка»; музей физической культуры и спорта Кузбасса; город – музей Мариинск; Томск исторический; экомузей – заповедник «Тюльберский городок»; Салаир (Святой источник); музеи г. Новосибирска

Увлекательный мир библиотеки



Формирование читательской культуры, расширение кругозора и познавательной деятельности. Посещение гимназической библиотеки, Центральной детской библиотеки, библиотеки в ДЮЦ «Дружба», библиотеки им. Н.В. Гоголя и его филиалов. Виртуальное посещение старейших библиотек мира.

Искусство хороших манер

Формирование потребности в соблюдении правил поведения в общественных местах, культуре поведения и общения. Речь – средство общения. Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Формы речевого этикета. Язык мой - друг мой. Учимся строить предложения. Волшебница речь. Введение понятия «этикет», история этикета, виды этикета. Что значит быть вежливым? Правила общения. Занятие - практикум «Скажи улыбкой». Как учиться вежливости. Слово - это тоже поступок. Слова - извинения. Этикет - тренинг «Сосчитай вежливые слова». Красота внешняя и внутренняя. Правила хорошего тона, дурной тон. Вредные и полезные привычки. Игра «Верю – не верю». Умей понять другого. Уметь слушать собеседника. Слушали, услышали, прослушали. Тест – игра «Умеете ли вы слушать». Гостеприимство как национальная черта русских. Мы идем в гости. Правила посещения и поведения в гостях, внешний вид гостя, столовый этикет, пользование столовыми приборами. Законы гостеприимства, приглашение гостей, правила сервировки стола, чайная церемония, чем развлечь гостей. Правила выбора, получения и дарения, оформление подарков. Цветочный этикет. Дарение цветов. О комплиментах.

Форма организации курса: кружок.

Форма организации занятия: час общения, беседа, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, проект, дискуссия, диспут, репетиция, праздник, творческая мастерская, литературно-музыкальная композиция, конкурс.

Вид деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, проектная.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов					Количество часов
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1.	Мир театра	15	14	12	11	11	64
1.1.	Правила театрального этикета	2	2	1			5



1.2.	История возникновения театрального искусства	1	1	2	2	2	8
1.3.	Виды и жанры театрального искусства	1	2	1	1	1	6
1.4.	Театральные профессии			1	2	1	4
1.5.	Новокузнецкий драматический театр. Просмотр спектакля с последующим обсуждением.	2	2	2	2	2	10
1.6.	Театр «Синтезис»	2	2	2			6
1.7.	Кукольный театр «Сказ»	2	2			2	6
1.8.	Экскурсия в закулисы	2					2
1.9.	Постановка литературно музыкальной композиции	2	2	2	2	2	10
1.10.	Дискуссии «Мои театральные впечатления», «Мои театральные пробы»	1	1	1	2	1	6
2.	Очаровательный мир музеев	6	6	7	7	7	33
2.1.	Культура поведения во время экскурсии в музей, отношение к экспонатам	1	1	1	1	1	5
2.2.	Музей истории гимназии	1	1	2	2	2	8
2.3.	Музеи города Новокузнецка	2	2	2	2	2	10
2.4.	Виртуальные и реальные экскурсии в музеи Сибири	2	2	2	2	2	10
3.	Увлекательный мир библиотеки	4	4	5	5	5	23
3.1.	Гимназическая библиотека	2	2	2	1	1	8
3.2.	Библиотеки города Новокузнецка	2	2	2	2	2	10
3.3.	Старейшие библиотеки мира			1	2	2	5
4.	Искусство хороших манер	10	11	11	12	11	55
4.1.	Речь – средство общения	2	2	2	2	2	10
4.2.	Этикет. Правила этикета	2	2	2	2	2	10
4.3.	Умение слушать и слышать	2	2	2	2	2	10
4.4.	Правила поведения в гостях. Законы гостеприимства	2	2	2	2	2	10
4.5.	Общение по интернету	1	2	2	2	1	8



4.6.	Традиции воспитания в России	1	1	1	2	2	7
	Итого:	35	35	35	35	34	174