



Муниципальное бюджетное нетиповое  
общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №62»

Приложение к ООП ОО № 1  
(приказ №167 от 31.08.2018)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«В МИРЕ ПРЕКРАСНОГО»**

(общекультурное направление)

Срок реализации – 5 лет

Составитель  
Морозова О.С.,  
учитель музыки

Новокузнецк, 2018



## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **«В мире прекрасного»**

Реализация программы внеурочной деятельности «В мире прекрасного» направлена на достижение следующих результатов.

#### **Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире прекрасного»:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;



б) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,



корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

#### **Познавательные УУД:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для



классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:



- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);



- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:



- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «В мире прекрасного» с указанием форм организации и видов деятельности**

#### **Мир театра**

Формирование театральной культуры. Представление об эстетических и нравственных идеалах и ценностях. Правила театрального этикета (поведение до начала спектакля, во время и после окончания представления). Знакомство с историей театров и театральным искусством, театральным закулисьем, театральными коллективами и театральными профессиями. Виды и жанры театрального искусства. Просмотр спектаклей Новокузнецкого драматического театра; Новокузнецкого театра кукол «Сказ», театра «Синтезис» и т.д. Дискуссии «Мои театральные впечатления», «Мои театральные пробы».

#### **Очаровательный мир музеев**

Формирование гражданского отношения к малой родине, родной гимназии, России, формирование способности размышлять по поводу увиденного, анализировать и обобщать свои наблюдения и впечатления. Культура поведения во время экскурсии в музей, отношение к экспонатам. Знакомство с гимназическим музеем. Посещение музея гимназии, подготовка экспозиции, подготовка и проведение экскурсии в гимназическом музее. Виртуальное и реальное посещение музеев Новокузнецка: Музей Археологии, этнографии и экологии Сибири; Новокузнецкий художественный музей; Краеведческий музей; Музей – заповедник «Томская писаница»; Кузнецкая крепость, музей – заповедник «Красная горка»; музей физической культуры и спорта Кузбасса; город – музей Мариинск; Томск исторический; экомузей – заповедник «Тюльберский городок»; Салаир (Святой источник); музеи г. Новосибирска

#### **Увлекательный мир библиотеки**



Формирование читательской культуры, расширение кругозора и познавательной деятельности. Посещение гимназической библиотеки, Центральной детской библиотеки, библиотеки в ДЮЦ «Дружба», библиотеки им. Н.В. Гоголя и его филиалов. Виртуальное посещение старейших библиотек мира.

### **Искусство хороших манер**

Формирование потребности в соблюдении правил поведения в общественных местах, культуре поведения и общения. Речь – средство общения. Речь - как средство передачи мыслей и чувств. Формы речевого этикета. Язык мой - друг мой. Учимся строить предложения. Волшебница речь. Введение понятия «этикет», история этикета, виды этикета. Что значит быть вежливым? Правила общения. Занятие - практикум «Скажи улыбкой». Как учиться вежливости. Слово - это тоже поступок. Слова - извинения. Этикет - тренинг «Сосчитай вежливые слова». Красота внешняя и внутренняя. Правила хорошего тона, дурной тон. Вредные и полезные привычки. Игра «Верю – не верю». Умей понять другого. Уметь слушать собеседника. Слушали, услышали, прослушали. Тест – игра «Умеете ли вы слушать». Гостеприимство как национальная черта русских. Мы идем в гости. Правила посещения и поведения в гостях, внешний вид гостя, столовый этикет, пользование столовыми приборами. Законы гостеприимства, приглашение гостей, правила сервировки стола, чайная церемония, чем развлечь гостей. Правила выбора, получения и дарения, оформление подарков. Цветочный этикет. Дарение цветов. О комплиментах.

**Форма организации курса:** кружок.

**Форма организации занятия:** час общения, беседа, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, проект, дискуссия, диспут, репетиция, праздник, творческая мастерская, литературно-музыкальная композиция, конкурс.

**Вид деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, проектная.

### **Тематическое планирование**

№	Название темы	Количество часов					Количество часов
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
1.	<b>Мир театра</b>	15	14	12	11	11	64
1.1.	Правила театрального этикета	2	2	1			5



<b>1.2.</b>	История возникновения театрального искусства	1	1	2	2	2	8
<b>1.3.</b>	Виды и жанры театрального искусства	1	2	1	1	1	6
<b>1.4.</b>	Театральные профессии			1	2	1	4
<b>1.5.</b>	Новокузнецкий драматический театр. Просмотр спектакля с последующим обсуждением.	2	2	2	2	2	10
<b>1.6.</b>	Театр «Синтезис»	2	2	2			6
<b>1.7.</b>	Кукольный театр «Сказ»	2	2			2	6
<b>1.8.</b>	Экскурсия в закулисы	2					2
<b>1.9.</b>	Постановка литературно музыкальной композиции	2	2	2	2	2	10
<b>1.10.</b>	Дискуссии «Мои театральные впечатления», «Мои театральные пробы»	1	1	1	2	1	6
<b>2.</b>	<b>Очаровательный мир музеев</b>	6	6	7	7	7	33
<b>2.1.</b>	Культура поведения во время экскурсии в музей, отношение к экспонатам	1	1	1	1	1	5
<b>2.2.</b>	Музей истории гимназии	1	1	2	2	2	8
<b>2.3.</b>	Музеи города Новокузнецка	2	2	2	2	2	10
<b>2.4.</b>	Виртуальные и реальные экскурсии в музеи Сибири	2	2	2	2	2	10
<b>3.</b>	<b>Увлекательный мир библиотеки</b>	4	4	5	5	5	23
<b>3.1.</b>	Гимназическая библиотека	2	2	2	1	1	8
<b>3.2.</b>	Библиотеки города Новокузнецка	2	2	2	2	2	10
<b>3.3.</b>	Старейшие библиотеки мира			1	2	2	5
<b>4.</b>	<b>Искусство хороших манер</b>	10	11	11	12	11	55
<b>4.1.</b>	Речь – средство общения	2	2	2	2	2	10
<b>4.2.</b>	Этикет. Правила этикета	2	2	2	2	2	10
<b>4.3.</b>	Умение слушать и слышать	2	2	2	2	2	10
<b>4.4.</b>	Правила поведения в гостях. Законы гостеприимства	2	2	2	2	2	10
<b>4.5.</b>	Общение по интернету	1	2	2	2	1	8



<b>4.6.</b>	Традиции воспитания в России	1	1	1	2	2	7
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>174</b>